

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Gennem en aktiv deltagelse i den pædagogiske hverdag, vil den studerende få mulighed for at tilegne sig viden om institutionens primære brugergruppe. Der lægges op til en hverdag hvor der er plads til at stille undrende spørgsmål og plads til dialog. Den studerende vil blive tilknyttet en vejleder. Udover den daglige dialog vil der være mulighed for at benytte den planlagte vejledning samt benytte den øvrige personalegruppe til uddybelse af spørgsmål, undren og fokuspunkter Du vil igennem deltagelse på stue - og personalemøder være med til at tilrettelægge den daglige praksis.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Den studerende skal deltage i fx stuemøder og personalemøder, hvor husets pædagogiske praksis bliver diskuteret og planlagt. Her er der mulighed for at opleve hvordan praksis tilrettelægges. Der vil også være mulighed for at deltage i PLF-gruppemøder, hvor der reflekteres over praksis. Den studerende vil blive introduceret til Skema til handling, som er et redskab til tilrettelæggelse og evaluering af læringsmiljøer</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Gennem anvendelse af den studerendes logbogsoptegninger, vil der i vejledningstimerne være mulighed for dialog omkring egne refleksioner over deltagelse i den pædagogiske praksis. Vi vil i samarbejde med den studerende finde små "åndehuller" i hverdagen hvor der er tid til at notere fx en praksisfortælling eller noter ang en iagttagelse eller undren som kan viderebringes til portfoliet.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I vejledningen vil den studerende blive præsenteret for vores mad-og måltidspolitik og kommunens hygiejnevejledning. Den studerende vil blive en del af den daglige hygiejne i institutionen i forbindelse med bleskift, næsepudsning mm. samt præsenteret for skema til egenkontrol af vask af legetøj.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Personalehåndbog for Børnehusene Fredensborg (udleveres) Elbæk: Det gode børneliv for 0-2 årige Schmidt & Krogh: Pædagogiske rutiner i dagtilbud Ole Henrik Hansen, Lone Svinth og Stig Brostrom. Barnet i centrum2. Kapitel 4 FN's børne konvention: https://www.unicef.dk/wp-content/uploads/2019/11/UNICEF-CRC-poster-A3-B420xH297.pdf Dagtilbuds loven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		

Vejledning bliver skemalagt, som udgangspunkt 1 time pr uge. Den studerende og dennes praktikvejleder deltager. Der vil også være løbende vejledning fra andre pædagoger og leder i institutionen. Det forventes at den studerende planlægger vejledningen fra gang til gang, men praktikvejlederen har også mulighed for at sætte punkter på dagsordenen, såfremt dette skulle ønskes. Den første vejledning vil dog være planlagt af praktikvejlederen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio, eller uddrag deraf, vil blive genstand for dialog og refleksioner til vejledningerne, og forventes derfor at være et sat punkt på dagsordenen til alle vejledninger.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>
<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>Gennem en aktiv deltagelse i den pædagogiske hverdag, vil den studerende få mulighed for at opnå et indgående kendskab til henholdsvis børnegruppen og det enkelte barn, og derigennem få mulighed for at erhverve sig viden om børnegruppen udviklingsmuligheder. Ved diverse planlægningsmøder, hvor den pædagogiske praksis planlægges, vil den studerende få mulighed for at deltage i planlægning af husets aktiviteter.</p> <p>På de planlagte vejledningstimerne sat stuemøder vil den studerende i samarbejde med vejlederen få mulighed for at planlægge egne aktiviteter, for derefter at gennemføre disse i hverdagen med støtte og vejledning.</p>

<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>I Børnehusene Fredensborg har vi særligt fokus på den første kontakt med familien, og inviterer os selv på hjemmebesøg inden barnet starter i vuggestue. Vi holder også overleveringssamtaler med familien inden barnet rykker til børnehaven. Den studerende vil få mulighed for at stifte bekendtskab med en samtale, hvis en sådan holdes under praktikken.</p> <p>Vi er bevidste om at barnet har sin gang i mange fællesskaber og sociale arenaer, og er meget opmærksomme på at det bliver en del af vores hverdag at understøtte dette.</p> <p>Den studerende vil gennem deltagelse i den pædagogiske hverdag få indblik i de forskellige fællesskaber barnet færdes i.</p> <p>Vi vil i den forbindelse introducere den studerende for Fri for mobberi (bedre venner)</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Den studerende vil ved at deltage aktivt i den pædagogisk hverdag få mulighed for at møde mange forskellige mennesker - børn, forældre, kolleger og andre faggrupper, der har deres gang i institutionen . Ved mødet med disse mennesker vil den studerende få mulighed for at øve sig på at kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt. Der vil også være mulighed for dette på de personalemøder der afholdes hvor det forventes at den studerende deltager aktivt og bidrager med noget relevant.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>I vores hverdag har vi meget fokus på at skabe legemiljøer der støtter deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi øver os på at de voksne skal være en aktiv del af børnenes leg. Den studerende vil sammen med vejleder udvikle og afprøve et legemanuskript, som er en metode til at rammesætte børns leg.</p> <p>Vi arbejder med ligestilling i læringsmiljøer, lige muligheder for piger og drenge i leg, læring og relationer.</p>

<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Med udgangspunkt i det kreative, kropslige, musiske og æstetiske vil den studerende få mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil blive introduceret til Skema til handling, som er et redskab til tilrettelæggelse og evaluering af læringsmiljøer</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi arbejder målrettet med omsorg og trivsel og den studerende vil derfor gennem aktiv deltagelse blive en del af dette arbejde. Ved de planlagte vejledninger, og med den studerendes portfolio som udgangspunkt, vil begrebet omsorg være naturlig genstand for dialog.</p>
<p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i></p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Personalehåndbog for Børnehusene Fredensborg (udleveres)

Qvortrup, Laustsen og Tjalve: Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Om Den ny styrkede læreplan: https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Elbæk: Det gode børneliv for 0-2 årige

Schmidt & Krogh: Pædagogiske rutiner i dagtilbud

Ole Henrik Hansen, Lone Svinth og Stig Brostrom. Barnet i centrum2. Kapitel 4

FN's børne konvention: <https://www.unicef.dk/wp-content/uploads/2019/11/UNICEF-CRC-poster-A3-B420xH297.pdf>

Dagtilbuds loven: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning bliver skemalagt, som udgangspunkt 1 time pr uge. Den studerende og dennes praktikvejleder deltager.

Der vil også være løbende vejledning fra andre pædagoger og leder i institutionen.

Det forventes at den studerende planlægger vejledningen fra gang til gang, men praktikvejlederen har også mulighed for at sætte punkter på dagsordenen, såfremt dette skulle ønskes.

Den første vejledning vil dog være planlagt af praktikvejlederen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio, eller uddrag deraf, vil blive genstand for dialog og refleksioner til vejledningerne, og forventes derfor at være et sat punkt på dagsordenen til alle vejledninger.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende vil, ved at kigge både på lovgivningen og den pædagogiske hverdag, få mulighed for at identificere eventuelle samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger. Med udgangspunkt i den studerendes opdagelser, refleksioner og observationer, vil det være et oplagt emne at tage op til en planlagt vejledning. Sammen med vejlederen vil den studerende kunne reflektere over de rammer, vi i vores områdeinstitution tilbyder børnene i forhold til det omkringliggende samfunds rammer. Den studerende vil få mulighed for at deltage i eventuelle tværprofessionelle møder for derved at kunne opkvalificere mulighederne for at identificere eventuelle problemstillinger.

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Vi arbejder med læringsmiljøet over hele dagen, lige fra modtagelsen om morgenen til det sidste barn går hjem om eftermiddagen. Med udgangspunkt i den studerendes refleksioner i portfoliet, vil vi til de planlagte vejledninger kigge på den studerendes tanker og ideer til nye lærings-og legemiljøer, med fokus på <i>ligestilling i læringsmuligheder</i>. Den studerende vil med fokus på leg, bevægelse, natur-og kulturoplevelser og digitale medier få mulighed for at deltage i udviklingen af det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Med udgangspunkt i den studerendes tanker og observationer i portfoliet, vil vi til de planlagte vejledninger, kigge på vores pædagogiske praksis. Vi vil i samarbejde med den studerende skabe en hverdag vi "tør" kigge på os selv, reflektere over egen og andres praksis, afprøve nye metoder og hvor der er tid og rum til forandring. Der vil til de planlagte vejledninger være tid til at gå i dybden med dette sammen med vejleder. Efterfølgende vil den studerende få mulighed for at bringe væsentlige pointer og eventuelle idéer videre til det øvrige personale. Den studerende vil derved få mulighed for at bidrage til udviklingen.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Den studerende vil i praktikforløbet få mulighed for at deltage i en forældresamtale og forældremøde i den udstrækning det er muligt. Der vil også være mulighed for at deltage i et ForældreKontaktUdvalgsmøde, og tale med en repræsentant for forældrebestyrelsen. Vi arbejder med at inddrage børnenes perspektiv - den studerende skal øve sig i at møde barnet i børnehøjde og følge barnets spor.</p>

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at stifte bekendtskab med den styrkede pædagogiske læreplan. Den er stadig under implementering og udarbejdelse. Vi arbejder med aktionslæring som metode til at udvikle praksis. Den studerende vil få mulighed for at deltage i en PLF-gruppe (Professionelle Lærings Fællesskaber), hvor der reflekteres over pædagogisk praksis. Den studerende vil i hverdagen få mulighed for at notere observationer og praksisfortællinger, som sammen med andet bringes videre til portfolioet. Ved de planlagte vejledninger vil portfolioet være udgangspunkt for dialog og refleksion over observationer og praksisfortællinger.</p>
--	--	--

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Børnehusene Fredensborgs personalepolitik (udleveres)
 Qvortrup, Laustsen og Tjalve: Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud
 Om Den ny styrkede læreplan: https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf
 Elbæk: Det gode børneliv for 0-2 årige
 Schmidt & Krogh: Pædagogiske rutiner i dagtilbud
 Ole Henrik Hansen, Lone Svinth og Stig Brostrom. Barnet i centrum2. Kapitel 4
 FN's børne konvention: <https://www.unicef.dk/wp-content/uploads/2019/11/UNICEF-CRC-poster-A3-B420xH297.pdf>
 Dagtilbuds loven: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning bliver skemalagt, som udgangspunkt 1 time pr uge. Den studerende og dennes praktikvejleder deltager. Der vil også være løbende vejledning fra andre pædagoger og leder i institutionen. Det forventes at den studerende planlægger vejledningen fra gang til gang, men praktikvejlederen har også mulighed for at sætte punkter på dagsordenen, såfremt dette skulle ønskes. Den første vejledning vil dog være planlagt af praktikvejlederen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio, eller uddrag deraf, vil blive genstand for dialog og refleksioner til vejledningerne, og forventes derfor at være et sat punkt på dagsordenen til alle vejledninger.

