

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

**FAGLIG DIALOGGUIDE VED
TILSYNSBESØG**

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Juni 2019

Observationsskema

Dagtilbud: Lundely børnehus

Dato og tidspunkt: Observationsbesøg den 21. november 2019, samt anmeldt tilsyn den 26. november 2019

Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?</p>	<p>Tilsynet starter kl. 8.45</p> <p>På elefant-stuen er der 11 børn og en voksen. Døren imellem elefantstuen og zebrastuen står åben til kl. 9. Der er medarbejdere på begge stuer, for at give børnene mulighed for at søge den aktivitet og leg, som de har lyst til i det tidsrum.</p> <p>Børnene sidder fordybet i læringszoner. Nogle sidder ved bordene og lægger puslespil, mens andre sidder med magneter på tæppet. Den voksne sidder ved et af bordene, men flytter sig alt efter hvor der viser sig at være et behov.</p> <p>Efter en kortere tidsramme siger den voksne, at legen er slut og at de skal begynde at rydde op og gå på badeværelset og vaske deres hænder. Børnene følger den voksnes anvisning, det er tydeligt en rytme.</p> <p>En voksen mere møder ind. Små måtter lægges på gulvet ved tavlen. Børnene sætter sig på hver sin. Da alle har sat sig, rammesætter den voksne samlingen og tjekker op på hvem der er kommet. Dernæst spørger hun, om der er nogle der har noget at fortæller. De som har, byder ind, og den voksne lytter interesseret og responderer på det som børnene fortæller om. Efterfølgende gennemgår en af pigerne tavlen med vejret, ugedag og dagens program med lidt guiden fra den voksne. Efterfølgende er der frugt.</p> <p>På Zebrastuen er der 17 børn og to voksne. Børnene sidder i en rundkreds imens en af de voksne læser op fra en bog om bamse-ven. Undervejs vender hun bogen, så børnene kan se billederne. Imens spiser børn frugt fra hver deres tallerken.</p>
---	--

Da de er færdige, går de på tur op med deres tallerken, efter anvisning fra den voksne. Herefter er der rum for børnenes selvforvaltede leg. De voksne sætter bøger på det ene bord, og lego på det andet bord. De voksne fordeler sig og er i samspil med børnene. Der er et højt støjniveau på stuen, som naturligt opstår når mange børn er samlet i ét rum.

Det vil være hensigtsmæssigt om de to voksne deler sig op, så halvdelen fx går på legepladsen og de resterende er inde.

På tiger-stuen er børnene opdelt i mindre grupper. Nogle sover, to små bliver på stuen med en voksne, mens de resterende ca. syv børn går med to voksne i salen.

I salen samles børn og voksne på madrassen. Den voksne rammesætter aktiviteten, sætter musik på og sammen går de i gang med forskellige bevægelsesøvelser. Der er god aktivitet, og de voksne er aktive sammen med børnene. Efter en kortere tidsramme stopper musikken og de sætter sig atter på madrassen. Den voksne tager en pose frem hvori der ligger små bamser. Børnene får hver en bamse. Bamsen danner ramme for aktiviteten. Den voksne igangsætter forskellige ting med bamsen som fx at kramme, danse mv. Herefter spørger hun børnene på skift, hvad de synes bamsen skal lave. Børnene byder ind med forslag, som de voksne følger.

På løve-stuen er der 11 børn og fire voksne. Seks børn er på tur, to sover og de resterende tre sidder på gulvet på stuen sammen med de voksne. Der er ro og samspil med børn og voksne. De voksne er i samspil med børnene om det som de viser interesse for.

På krokodille-stuen er 15 børn og tre voksne ved at finde deres pladser i cafeen. De kommer ned lidt efter lidt. De sidder fordelt ved 4 borde, ved det ene af bordene sidder de ældste børn selv. Der er fin dialog ved bordene. Børn og voksne hjælpes ad med at hente maden i køkkenet og stiller det frem på bordet til buffet. Børnene skiftes til at gå op og hente mad. Børnene giver plads til hinanden, og det hele forløber roligt. På trods af dette, er der lidt højt støjniveau i

rummet.

Det anbefales, at de voksne på stuen drøfter hvordan de i højere grad kan dele sig op ved frokoststunden, så læringsmiljøet får bedre betingelser for ro og rum for nærværende samtaler.

På giraf-stuen er der fire voksne, en skolepraktikant og 25 børn. De er ligeligt fordelt på 1. sal og i kælderens. Jeg besøger giraf-stuen på 1. sal. De sidder fordelt ved to borde, med en af de voksne ved hvert. Der er rig dialog mellem børn og voksne. Efter en kortere tidsramme klapper den ene af de voksne i hænderne. Der bliver stille, og børnene retter deres opmærksomhed mod den voksne. Hun siger at det er tid til at rydde af bordet og vaske hænder. Den voksne siger: "De som har en hund må gerne gå op med sin tallerken". Sådan fortsætter det med forskellige temaer, indtil alle har rejst sig. I takt med børnene går op med deres tallerken og vasker hænder, sætter de sig alle i en række ved døren. Nogle af børnene pjatter, hvilket genererer lidt støj. Den voksne kommer til og siger: "Ro i kupeerne". Børnene griner, men bliver helt stille. Da alle er samlet, spørger den voksne om børnene ved hvad man skal have på når de skal ud på legepladsen? Børnene byder ind med ideer: "termostøvler" "Vinterstøvler" "Og, hue og vanter!". Den voksne: "Ja det er koldt i dag, så det er en god ide med varme støvler, flyverdragt, hue og vanter". De går nu i garderoben.

Alle stuer er nu samlet i garderoben og i færd med at få tøj på. Det virker kaotisk. Nogle voksne sidder ned blandt børnene, mens andre står op.

I relation til det udvalgte fokusområde: Den nærværende samtale og relations kompetence, anbefales det, at børn og voksne går i garderoben på tur, så der er ro og rum for at kvalificere garderobe-stunden som en pædagogisk aktivitet på niveau med øvrige aktiviteter og rutiner.

Her kan de voksne med fordel placere sig i børnehøjde, så de kan aflæse og respondere på børnenes mimik og kropssprog. Som skaber gode betingelser for de voksne til at fordybe sig i nærværende samtale og samspil med børnene.

Da alle børn er kommet på legepladsen, fordeler de sig i forskellige lege-konstellationer ved legemodulet, med moon-car, legehuse, sandkasse mv. De voksne fordeler sig på legepladsen. Én voksne er iført en gul vest, hvilket indikerer at hun har de praktiske opgaver med at hjælpe børnene på toilettet mv.

Hvilket pædagogisk læringsmiljø ønsker I at skabe på legepladsen i

	<p><i>middagsstunden? Hvilke overvejelser ligger bag at alle er ude på samme tid? Hvordan skaber I her balance mellem børnenes selvforvaltede lege og voksen initierede lege? Og hvordan sikrer I, at alle børn er en del af et fællesskab?</i></p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Samt i relation til det udvalgte fokusområde: Den nærværende samtale og relationskompetence.</p>	<p>De pædagogiske læringsmiljøer på de enkelte stuer er tilrettelagt, så læringsmiljøerne inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Der iagttages en tydelig organisering af det pædagogiske arbejde og sikker fordeling omkring håndvask, samling mv. Dette bevirker, at læringsmiljøet kan understøtte samspil og relationer mellem barn og voksen - og børnene imellem. De voksne er tilgængelig og fremtræder guidende og vejledende over for børnegruppen.</p> <p>Der hvor læringsmiljøerne er organiseret af den voksne, er der højere grad af samtale og samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Garderobesituation og legepladsen kan med fordel kvalificeres, så de voksne har ro og rum for at se den enkeltes behov og respondere på de signaler barnet sender.</p> <p>Opsamling i forhold til det udvalgte fokusområde: Hvornår er der tale om samtale? Og hvornår er der tale om at man indgår i en nærværende samtale med et barn? Og et nærværende samspil? Det der er fælles for de eksempler som er beskrevet ovenfor er, at der hvor de voksne viser omsorg gennem mimik, kropssprog og – eller berøring, er der nærværende samspil eller nærværende samtale.</p>

<p>Hvordan oplever konsulent atmosfæren og stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)</p>	<p>Stemningen og atmosfæren i Lundely er god.</p> <p>Observationen på girafstuen er et eksempel på stemningen og atmosfære, hvor den voksne med sin legende tilgang, mimik og kropssprog guider børnene til ændret adfærd.</p>
--	--

Faglig dialogguide

1. Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale, at barnet får tillid til egne potentialer?
- Hvordan guider det pædagogiske personale barnet i at håndtere svære følelser?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse,

Alsidig personlig udvikling, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- Der arbejdes med 'bedre venner' på alle stuer, afstemt til den konkrete aldersgruppe. Fx arbejdes der i forhold til de 3-4 årige med temaer som: 'Hvem er jeg i forhold til mine kammerater?', 'Hvad er mine følelser og hvordan kan jeg udtrykke det? Hvordan ser man ud når man er glad, ked af det, frustreret, vred mv?
- De voksne følger børnenes spor og anvender børneinterview til at få øje for børnenes interesser, ønsker og behov ud fra forskellige vinkler. Denne viden anvendes til at justere og kvalificere det pædagogiske arbejde
- På giraf-stuen afholdes der børnemøder. Her spørger de voksne fx børnene om der er noget de kunne tænke anderledes? Der er fokus på, at børnene føler sig set, hørt og mødt

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for <i>alsidig personlig udvikling</i> .

2. Læreplanstema: Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Social udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Social udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

- Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø organiseret så det pædagogiske personale er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trøst og omsorg?
- Hvordan ses at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhør overfor børnene?

Hvordan understøtter det pædagogiske personale relationen mellem

Social udvikling, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- De voksne har fokus på at være autentiske voksne som er levende og interessante i deres kommunikationsform med børnene. Samt, at de italesætter egne og børnenes handlinger/intentioner
- Børnene opdeles i grupper på stuerne. Nogle gang i forhold til alder og andre gange i forhold til interesser. I forhold til de kommende skolestartere arbejdes der med legegrupper som er sammensat af de voksne. De forskellige legegrupper har til hensigt at understøtte nye relationer på tværs af børnegruppen
- De voksne er til rådighed for børnene og yder hjælp og støtte ved at være tilgængelige og yde omsorg for børnene

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	Det vurderes, at de fysiske læringszoner i garderobesituationerne kan kvalificeres, så børn og voksne i højere grad har mulighed for indgå i nærværende samspil og samtale.
eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for <i>social udvikling</i> .

3. Læreplanstema: Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Hvordan sætter det pædagogiske personale ord på egne handlinger og intentioner?
- På hvilken måde sætter det pædagogiske personale ord på barnets intentioner, følelser og handlinger?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sproglige udvikling i hverdagens rutiner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Hvordan giver det pædagogiske læringsmiljø alle børn, herunder også børn i udsatte positioner, erfaringer med at kommunikere med de voksne og børnene i gruppen?

Kommunikation og sprog, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- Biblioteket anvendes til at finde bøger som optager børnegruppen, ligesom institutionen anvender de mange muligheder der er i forhold til teater mv.
- Der arbejdes med teater som understøttende for børnenes sproglige udvikling
- Der er udarbejdet forskellige kasser som de voksne kan tage frem og arbejde med i forhold til forskellige temaer inden for børnenes kommunikative og sproglige udvikling
- Sprogpædagogerne i området er med til at kvalificere det pædagogiske arbejde omkring sprog
- Der er et lokalt sprogetværk som udveksler viden og erfaringer med sprog
- Der er en sprogansvarlig på hver stue som er med til at skærpe arbejdet omkring sprog og som har kontakten med sprogpædagogen
- Der arbejdes systematisk med sproggen, ligesom metoden anvendes til arbejdet med øvrige bøger også
- Der er ved at blive implementeret 'Literacy' på legepladsen som implementeres via en isbod, hestestald, aktivitetshus mv. Intentionen er at skabe tydelige læringszoner for børn og voksne. Ved mødet drøfter vi at legemanuskripter kan være med til at kvalificere arbejdet

på legepladsen

- Der arbejdes med sang og sangkufferter
- Billeder i børnehøjde som giver anledning til dialog og samspil

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	Det vurderes, at de fysiske læringszoner i garderobesituationerne kan kvalificeres, så børn og voksne i højere grad har mulighed for indgå i nærværende samspil og samtale.
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at understøtte arbejdet inden for <i>kommunikation og sprog</i> .

4. Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *krop, sanser og bevægelse*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

- I hvilken grad inviterer det pædagogiske læringsmiljø til forskellige udfoldelsesmuligheder?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale at barnet erfarer glæde ved bevægelse, kreativitet og leg, herunder også børn i udsatte positioner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale dette?
- Hvor kan børnene gå hen og finde stilhed, når de har brug for det?

Pointer fra den faglige dialog:

- Stuerne har salen én gang om ugen hvor der laves forskellige bevægelsesaktiviteter

- Der er ture ud af huset med forskellige sanse – og bevægelsesaktiviteter
- Rytmikforløb med afsæt i den konkrete børnegruppe med fx Sanseposer, balanceøvelser mv.
- De voksne understøtter børnenes glæde ved bevægelse ved selv at være aktivt deltagende og vise glæde ved bevægelse
- Flere af stuerne har hviletid efter legepladsstunden fra kl. 12 – 14, hvor børnene ligger på tæpper og hører historier eller musik

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at understøtte arbejdet inden for <i>krop, sanser og bevægelse</i> .

5. Læreplanstema: Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Det pædagogiske personale skal via en legende tilgang introducere børn for natur, udeliv og science.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *natur, udeliv og science*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Natur, udeliv og science*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.**
 - Hvordan understøtter det pædagogiske personale barnets kendskab og interesse for naturen?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.**
 - Hvordan anvender det pædagogiske personale natur-materialer fra

Natur, udeliv og science, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- Leg og aktivitet med inddragelse af forskellige materialer fra naturen som fx blade, grene, mudder mv. som understøttende for børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen
- Kreative materialer som fx maling tages med ud i naturen og anvendes til at understøtte at børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener
- Leg, aktivitet og eksperimenter tager afsæt i det som børnene er optagede af fx planeter, vejr-fænomener, årstider mv
- De voksne oplever at være godt i gang med at science, og ønsker at være nysgerrige på hvordan de kan få science endnu mere ind i hverdagen

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at understøtte arbejdet omkring <i>natur, udeliv og science</i> .

6. Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kultur, æstetik og fællesskab*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Kultur, æstetik og fællesskab*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.**
 - Hvordan præsenterer det pædagogiske personale barnet for forskellige kulturer i relation til lokalsamfundet?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.**
 - Hvordan introducerer det pædagogiske personale børnene, herunder også børn i udsatte positioner for en bred vifte af kunstarter og udtryksformer?

Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- Der arbejdes med forskellige kulturelle temaer. Girafferne skal aktuelt til at arbejde med Grækenland som tema. Her skal børn og voksne male det græske flag, de skal tale om landskabet og klimaet, de skal høre græsk musik, lave græsk mad med børnene og slutteligt fabrikere en bog om emnet
- Der er børn og voksne i institutionen med forskellige sprog og kulturelle baggrunde. De voksne inddrager disse emner som en naturlig del af hverdagen i institutionen
- De voksne gør meget ud af at italesætte Lundely som én institution og ét fællesskab
- Børnene i Lundely besøger dagscenteret hvor de synger julesange
- Institutionen afholder arrangementer ved de forskellige højtider som jul, påske mv.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at understøtte arbejdet inden for <i>kultur, æstetik og fællesskab</i> .

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

- Der arbejdes løbende og systematisk med børnemiljøet i Lundely. På Girafstuen afholdes der børnemøder, og på de øvrige stuer udføres der børneinterviews
- Flytter rundt på de fysiske læringszoner med afsæt i den aktuelle børnegruppens ønsker og behov
- Organiserer de forskellige rutiner i løbet af dagen, så børnene sikres ro til at fordybe sig uden unødige forstyrrelser
- Fokus på at minimere støj ved at fordele sig i mindre grupper og ved at tale med børnene om lydniveau i leg og aktivitet

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

- Trivselssamtaler én gang om året og ved behov
- Løbende dialog
- Hjemmebesøg inden barnets opstart i vuggestuen
- Der tilbydes overlevering hvis et barn kommer til Lundely fra en anden institution
- Når barnet opstarter i institutionen får barnet og familien en primær-voksen, for at sikre en tryk opstart
- Tydelig forventningsafstemning og information til nye familier

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægger I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Pointer fra den faglige dialog:

- Overgangsarbejdet mellem institution og skole/ SFO er organiseret med de øvrige institutioner i Fredensborg bysamfund, og systematiseret i en kadence op til børnenes start i SFO, hvor børnene får mulighed for at besøge de nye rammer og lære de voksne i SFO'en at kende
- Der er fokus på at understøtte børnenes sociale kompetencer som en del af overgangsarbejdet mellem institution, skole og SFO. Storegruppen arbejder med literacy og matematisk opmærksomhed, ligesom de voksne lærer børnene at række hånden op, vente på tur og lytte til andre

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Pointer fra den faglige dialog:

Der arbejdes systematisk med PLF grupper én gang om måneden. Her er de voksne inddelt i grupper på tværs af stuerne. På disse møder drøftes forskellige temaer i relation til den styrkede pædagogiske læreplan.

Den enkelte voksne kan filme en konkret situation fra hverdagen og få sparring fra kollegaerne ved PLF møderne. Pointen er, at de voksne sammen reflekterer over problemstillinger og kvalificerer det fremadrettede arbejde

Efterfølgende samles der op på drøftelserne ved fælles personalemøder, hvor de voksne evaluerer indholdet. Dette arbejde danner baggrund for den fremadrettede praksis i institutionen

11. Opsamling, samlet vurdering og fremadrettet fokus

Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.

Tilsyn i 2018/vinter 2019

I det pædagogiske læringsmiljø på girafstuen, er børn og voksen i gang med forskellige aktiviteter. Det er en stor børnegruppe, hvilket ses afspejlet i aktivitetsniveauet og høres i lydniveauet.

- Det anbefales, at man i så vid udstrækning det er muligt, fordeler børnene i mindre grupper i institutionens rammer inde og ude. Det pædagogiske læringsmiljø får derved gode betingelser for at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø på Krokodille stuen er der børn i fantasidrevet leg, og voksne der er i gang med praktiske opgaver. Nogle børn indgår i små legefællesskaber, andre tegner og de restende børn sover på gulvet.

- Det anbefales, at de børn som sover, får en plads som er afskærmet fra leg og høj aktivitet. Derved får børnene mulighed for at sove og vågne i et roligt læringsmiljø.

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med ovenstående anbefalingerne. På girafstue – og generelt i huset er der bevidsthed om at opdele børnene i mindre grupper, så læringsmiljøerne sikrer gode betingelser for at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling.

På Krokodille-stuen blev praksis ændret umiddelbart efter tilsynet, så børnene sov mere afskærmet fra leg og høj aktivitet. Der er pt. ikke hviletid på krokodille-stuen, da de voksne ikke oplever det som et behov i den aktuelle børnegruppe.

Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.

- Fokus på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan
- Refleksionsgrupper (PLF) én gang om måneden med fokus på den enkeltes egen praksis i relation til den styrkede pædagogiske læreplan

- Implementering af evalueringskultur
- Fokus på middagsstunden i vuggestuen – hvordan skaber vi gode læringsmiljøer i "oppe-stunden"
- Læring hele dagen

Konsulentens samlede vurdering:

Det vurderes, at institutionen kategoriseres under **‘Eksemplarisk praksis’**.

Der arbejdes målrettet og kvalificeret med det pædagogiske indhold.

Anbefalinger til praksis er indskrevet i observationen.

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette pejlemærke. Institutionen har arbejdet strategisk med pejlemærket. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for pejlemærket og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene og praksis har gjort for børnene. Derfor skal praksis vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af praksis. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse praksis.

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats til ændring af praksis. Vælges denne kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til ændret praksis inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.



27. november 2019

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent